

Утвержден  
на педагогическом совете №3  
МБДОУ «Детский сад №92  
«Голбакча»  
от « 26» 01 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным**  
**осуществлением познавательно речевого развития детей**  
**№ 92 «Голбакча»**  
**на 2023-2026 гг.**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 92»



Н.Ф. Фатхудинова

Старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 92»

Л.В.Валиева

# Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
<b>Паспорт программы</b>	<b>4</b>
<b>1. Информационная справка о ДОУ</b>	<b>6</b>
1.1. Общие сведения о ДОУ	6
1.2. Материально-техническое обеспечение	6
1.3. Методическое и дидактическое обеспечение	6
1.4. Кадровое обеспечение	7
1.5. Взаимосвязи ДОУ с другими учреждениями	7
<b>2. Проблемный анализ воспитательно- образовательного процесса ДОУ</b>	<b>8</b>
2.1. Основные государственные образовательные программы и методические разработки ДОУ	8
2.2. Результативность воспитательно-образовательного процесса	9
2.3. Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»	10
2.4. Результаты реализации УМК в ДОУ	11
2.5. Вовлечение родителей в работу детского сада	12
<b>3. Концепция развития ДОУ</b>	<b>13</b>
3.1. Основные системы работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №92 «Голбакча»	14
3.2. Логико - структурная схема развития ДОУ «Детский сад 92 «Голбакча» на 2023-2026 годы	17
3.3. Принципы организации образовательного процесса	20
3.4. План действий педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №92 «Голбакча»	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Опираясь на Федеральную образовательную программу, которая отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования определяются основные направления работы ДОУ;

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Программа развития разработана на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Но это не ограничивает права воспитанников, на получение ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании соответствии с частью 4 статьи 14 Закона об образовании.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Пункт 7ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ

разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92 «Голбакча» города Набережные Челны РТ.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2023 – 2026 годы

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей № 92 «Голбакча» города Набережные Челны РТ.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г.);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);</li><li>- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;</li><li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li><li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</li><li>- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</li><li>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</li></ul>

	<p>- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013.г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013г., с изменениями на 24.03.2022г.);</p> <p>- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022г.);</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей № 92 «Голбакча» города Набережные Челны РТ.</p>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФОП ДО</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровье берегающих условий.</li> <li>4. Предшкольная подготовка.</li> <li>5. Повышение эффективности расходования ресурсов</li> </ol>
Автор программы	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего ФОП ДО на основании ФГОС ДО, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</li> <li>4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> <li>5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года</p> <p>2023-2024г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2024-2025г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2026 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>➤ Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах детского психолога.</li> </ul>

сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования</li> </ul>
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.</li> <li>➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников</li> </ul>
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информирование процесса образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</li> </ul> </li> <li>➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.</li> <li>➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.</li> <li>➤ Повышение категорийности педагогов</li> </ul>
Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</li> <li>➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.</li> <li>➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей</li> </ul>

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **1.1. Общие сведения о ДООУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей № 92 «Голбакча» — отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса № 20 по адресу: 423821, РТ, г. Набережные Челны, бульвар Цветочный, дом 3, тел. (8552) 32-92-88, факс 57-97-52,

Электронная почта.miss.sad92@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей № 92 «Голбакча» введено в эксплуатацию в 2007 году (после капитального ремонта).

- Вместимость (кол-во мест) – 250

- Количество групп- 10

- Количество дошкольных групп – 8 (из них: 3 – татарских групп)

-В ДООУ имеются: физкультурный и музыкальный залы, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет по обучению татарскому языку, уголок ПДД, экологический уголок, краеведческий музей, театральная зона, и ряд служебных помещений.

### **1.2. Материально-техническое обеспечение**

- Полезная площадь зданий на 1 ребенка (кв.м) – 8.6 кв.м.

- Удаленность от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий (кв.м) – 400 м.

- Площадь озеленения участка (4404) – 35%

- Земельный участок (площадью 9337 м<sup>2</sup>) зонирован на: групповые площадки; общую физкультурную площадку; огород; хозяйственную площадку; зеленые насаждения, оснащен МАФами.

Постоянно пополняется и совершенствуется развивающая среда всего детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, несет в себе максимально воспитательную, образовательную, информационную нагрузку и ее обустройство удобно, практично, функционально, а расположение мебели, игрушек и пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в игровую, продуктивную и исследовательскую деятельность. Для решения данной задачи ДОО руководствуется принципами организации пространства, предложенными Н.А. Коротковой. В каждой возрастной группе выделены 3 основные зоны: рабочая; спокойная; активная.

В каждой игровой комнате имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для использования сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для организации продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом. В рамках тематической проверки «Организация сюжетно-ролевой игры в ДОО в соответствии с ФОП ДО, с ФГОС ДО» специалистами УО дана положительная оценка соответствия атрибутов, условий для организации сюжетно-ролевой игры. Было отмечено разнообразное современное содержание, эстетичность и новизна атрибутов для сюжетно-ролевых игр в группах. Игровые зоны оборудованы всем необходимым, находятся в эстетичном состоянии. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации РППС.

**Рекомендовано** в группах старшего дошкольного возраста усложнить и дополнить современным игровым материалом сюжетно-ролевые игры, с учетом полоролевых особенностей дошкольников.

В группах имеется игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности (уголки для игр с песком и водой, природный материал, магниты, колбы и пробирки, микроскопы, лупы и т.д., дидактический наглядный и раздаточный материал для математического развития детей, стационарная учебная зона с магнитной демонстрационной доской и переносная демонстрационная доска-мольберт), для игровой деятельности - уголки для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют детям самостоятельно организовывать игровое пространство в зависимости от придуманного сюжета.

Для коммуникативной деятельности и развития речевой активности в группах созданы речевые уголки, в которых представлены дидактические игры, «чудо-дерево» с речевыми заданиями и материалом для развития речевого дыхания, наглядно-демонстративный материал («Копилка слов», картины для составления рассказов и развития связной речи). Для конструирования и изобразительной деятельности детей имеются различные виды конструкторов (крупный, мелкий, пластмассовый, деревянный, металлический), природный и бросовый материал, альбомы для рисования, краски, материал для нетрадиционных методов рисования, цветная бумага, клей, кисточки, картон для аппликации, пластилин, глина, доски, стеки для лепки. В уголках по изобразительному творчеству имеется также наглядный материал по лепке и рисованию с пошаговыми инструкциями для самостоятельной работы детей в течение дня.

В связи с постоянным использованием, требуется постоянное обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОО.

### **1.3. Методическое и дидактическое обеспечение**

В ДОО функционирует **методкабинет**, который является информационно-аналитическим центром детского сада. Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям ОДО:

- Ежегодно выписываются газеты и журналы местных, республиканских и российских издательств.

Постоянно обновляются и пополняются выставки: контроль и руководство ДОУ; программы и инновационные технологии РТ и РФ; новинки методической литературы (по всем разделам программы); «Изучаем народы Поволжья»; здоровый образ жизни и технологии; социализация личности ребенка; игрушки-забавы для внесения сюрпризных моментов; дидактические игры по ПДД, по темам УМК, сюжетные картинки, оборудование для театральной деятельности, мягкими игрушками, пособия для воспитателей: тематический план; конспекты ООД; диагностический материал; аудиоматериалы; анимационные сюжеты; наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы по УМК; ламинатор, техническими средствами обучения (ноутбук, проектор).

- подготовка к педсовету (периодически меняется в соответствии с темой педсовета); выставка документации за год (семинары-практикумы, открытые мероприятия (конспекты занятий, материалы дней открытых дверей), совещания при заведующей, материалы педсоветов, годовой план, материалы работы с родителями, материалы по аттестации); изучаем и обобщаем передовой педагогический опыт (материалы по аттестации всех аттестованных педагогов).

- В кабинете 2 стенда:

- «В помощь воспитателю» (материалы по повышению социально- психологической и педагогической культуры, графическое изображение результатов посещений занятий, месячный план работы ДОУ, подготовка к педсовету);

- «Аттестация» по организации проведения очередной аттестации воспитателей.

Технические средства обучения: компьютер, аудиоаппаратура.

### **Кабинет психолога**

Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям ОДО:

- Кабинет разделен на зоны, оборудованные техническими средствами: рабочую, консультационную, для коррекционно - развивающей работы.

- Имеются наглядно-информационные стенды.

- Методическая база содержит: диагностические методики, наглядные пособия, литературу (психологическая, педагогическая, методическая, просветительская, периодические издания).

- Для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми подобраны дидактические игры, образные игрушки, конструктор, выносной материал для работы на участке.

- Технические средства обучения: компьютер, аудиоаппаратура

**Кабинет по изучению татарского языка.** Оснащен согласно рекомендациям ОДО:

символикой РТ и РФ, музей прикладного искусства татарского народа и народов Поволжья, выставками к юбилейным датам, дидактическими играми по темам УМК, сюжетными и предметными картинками по обучению воспитанников государственным языкам через использование УМК, оборудованием для театральной деятельности, мягкими игрушками, пособия для воспитателей: тематический план; конспекты НОД; диагностический материал; рабочие тетради; аудиоматериалы; анимационные сюжеты; наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы по УМК; ламинатор, техническими средствами обучения (ноутбук, проектор).

**Музыкальный зал.** Оформлен и оснащен согласно рекомендациям ОДО. Имеются: музыкальные инструменты: для педагогов - пианино и детского оркестра; наглядные иллюстрации для проведения занятий; музыкальная литература, ТСО: музыкальный центр, проектор.

**Физкультурный зал.** Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям и требованиям ФОП ДО, ФГОС: оборудование для развития основных движений и подвижных игр детей.

### **1.4. Кадровое обеспечение**

За много лет работы сложился слаженный, работоспособный коллектив единомышленников, любящий детей и свою сложную и интересную работу.

**Заведующий ДОУ-**

Фатхутдинова Н.Ф.

**Старший воспитатель –**

Валиева Л.В первой квалификационной категории



**Старшие мед.сестра-**

Смирнова А.И.

**Зам.зав.по хозяйственной работе-**Захарова И.В.

**Педагог – психолог-**

Хисамова Л.М.

**Музыкальные руководители-**

Тухватуллина Г.Р.,

Костикова А.М.

**Инструктор по физкультуре-**

Урманчова Р.В..

**Воспитатели татарского языка-**

Ибрагимова З.Н

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Количество всех работников ДОО – 52человека, средний возраст сотрудников составляет 34 года, укомплектованность штатов – 100%.

### **1.5. Взаимодействие ДОО с организациями города**

- МБОУ СОШ №24
- детская поликлиника № 6;
- Набережночелнинский государственный театр кукол;
- Информационно-методический центр (ИМЦ);
- Набережночелнинский педагогический университет (ФГБОУ ВО НГПУ).
- Музей экологии и охраны природы города,
- Городской дворец творчества детей и молодежи № 1

## **2.Проблемный анализ воспитательно- образовательного процесса ДОО**

### **2.1. Государственные образовательные программы и методические разработки ДОО**

#### **Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013.г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013г., с изменениями на 24.03.2022г.);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022г.);
- Устава Постановление руководителя ИК №6889 от 27.12.2020 г.

- Лицензия на образовательную деятельность Серия 16 ЛО1 №0000545 от 28 марта 2013г, бессрочная
- Лицензия на медицинскую деятельность Серия ЛО-01 №Ло-16-01-002794 от 1 августа 2013, бессрочная

МБДОУ «Детский сад № 92 «Голбакча» имеет право ведения образовательной деятельности по образовательной программе ДОУ составленный на основании ФОП ДО (Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении ФОП ДО» от 25.11.2022 № 1028) в соответствии ФГОС ДО.

## 2.2. Результативность воспитательно-образовательного процесса

### Результаты аттестации педагогических работников

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляет 20 педагога.

Категорийный уровень педагогов составляет 76 %:

- высшую квалификационную категорию имеет –2;
- первую квалификационную категорию 17 педагогов
- СЗД– 1 педагог (5 %);

без категории –1 педагога (5 %).

Все педагоги МБДОУ имеют профессиональное педагогическое образование:

высшее образование – 19 педагог (95 %),

средне-специальное – 1 педагога (5 %).

### Обеспечение всестороннего развития детей

Первостепенной задачей на протяжении этих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Эффективность деятельности по охране жизни и здоровья воспитанников можно проследить по показателям посещаемости и заболеваемости воспитанников:

#### Уровень заболеваемости: пропущено 1 ребенком по болезни:

- 2021-2022 уч.год- 1.3 д/д;

#### Уровень посещаемости воспитанников:

- 2021-2022 уч.год - 76 %

#### Распределение детей по группам здоровья:

Год	Начало учебного года 2020-2021	Конец учебного года 2021-2022
<b>Списочный состав</b>	295	263
<b>Группы здоровья</b>		
1	13	17
2	265	229
3	25	17
4	2	0
<b>Физическое развитие</b>		
Среднее	295	263
Выше среднего	6	11
Ниже среднего	3	3
Низкое	1	-
Высокое	5	4
Гармоничные	260	244
Негармоничные	25	15
Нарушение осанки	5	5
Плоскостопие	15	15
Заболевания почек	10	8
Нарушения зрения	1	3

Ежегодно коллектив ДОУ уделяет большое внимание всестороннему развитию воспитанников по «Модели конечного результата» (МКР). В диагностике детей участвует весь коллектив педагогов с средних до подготовительных групп.

#### **Диагностика физической подготовленности воспитанников по МКР:**

	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Готовы	74,7%	82,9%
Условно готовы	25,3%	17,1%
Не готовы	0%	0%

### **2.3.Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»**

Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» нашло своё решение через продолжение работы по реализации ЭРС в учебно-воспитательный процесс. Приоритетным направлением программы развития ДОУ является повышение качества национального воспитания в ДОУ.

В МБДОУ уделяется особое внимание воспитанию и обучению детей татарской национальности на родном языке. В 2021-2022 учебном году количество детей татарской национальности -106, количество детей в татарских группах -72. Охват воспитанием на родном языке детей - 67.2%.

В 2022-2023 учебном году количество детей татарской национальности -107, количество детей в татарских группах -73. Охват воспитанием на родном языке детей - 67%.

В соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», в ДОУ обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы, вводится 3 занятия по обучению татарскому (русскому) языку в группах МБДОУ. Кроме занятий воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в свободное от занятий время и работу с родителями.

Воспитательно-образовательный процесс в татарских группах МБДОУ осуществляется с использованием программы Хазратовой Ф.В. «Туган телдэ сөйлэшэбез»

Главная цель учебно-методического комплекта научить детей татар фонетически, лексически и грамматически правильно и хорошо и связно говорить на родном языке. Учебно-методический комплект «Туган телдэ сөйлэшэбез» включает в себя перспективно-тематическое планирование по областям образовательной программы «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы» и разработанную диагностику уровня усвоения материала. Учебно-методический комплект «Туган телдэ сөйлэшэбез» включает в себя и наглядно-дидактические пособия по изучаемым темам: демонстрационный материал, раздаточный материал, материал для театрализованной деятельности, музыкальные и мультипликационные аудио и CD диски. В 2023-2026 учебном году ДОУ продолжил работу по использованию УМК по обучению детей государственным языкам.

Планирование работы в ДОУ по реализации УМК ведется в 3-х направлениях: с детьми, педагогами, родителями:

1) Распределение по группам демонстрационного, раздаточного материала, дисков с мультфильмами, с музыкальными сказками на татарском языке для работы с детьми и родителями;

2) Использование воспитателями русских групп перспективно-календарного плана воспитателя по обучению детей татарскому языку по возрастным группам и рабочим тетрадей;

3) Приобретение технических средств обучения и канцтоваров: проектор для просмотра и прослушивания дисков; ламинатор для ламинирования демонстрационного и раздаточного материала по обучению детей татарскому языку по УМК;

4) Оформление наглядной, консультативной информации по УМК в группах для родителей и воспитателей. Оформление родительских уголков на 2-х языках, наличие информации о

словарном минимуме для детей обучающихся татарскому языку по УМК (средние, старшие, подготовительные группы);

5) Пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми, книгами татарских авторов.

6) Консультация для воспитателей по теме «Современные методики речевого развития дошкольников по татарскому языку (Учебно-методический комплект «Туган телдэ сөйлэшэбез»)»

7) Консультация для родителей на общем и групповых родительских собраниях по теме: «Новые подходы в обучении детей государственным языкам. Что такое УМК» (январь 2022г).

8) Конкурсы детских рисунков, стихов, поделок по просмотренным мультфильмам.

9) Размещение информации на сайте ДОУ для педагогов и родителей «Что такое УМК?»

### **Создание языковой среды.**

Основной базой по обучению языкам является кабинет татарского языка. Где необходимый дидактический материал распределена по зонам: УМК «Татарча сөйлэшэбез» (Говорим по-татарски), УМК «Туган телдэ сөйлэшэбез» (Говорим на родном языке), УМК «Изучаем русский язык», УМК «Мэктэпкэчэ яштыгелэр элифбасы» (Азбука для дошкольников).

Картотека, составленная по зонам УМК, является хорошим помощником для воспитателей в работе с детьми. В помощь педагогам имеется также консультативный методический материал. Во всех группах создана достаточно богатая предметно-развивающая среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. Во всех группах имеются дидактические игры согласно проектам УМК для разных возрастных групп. Чтобы дети могли поближе познакомиться с жизнью и обычаями татарского народа, совместно с родителями создали в детском саду мини-музей, где дети могут увидеть и потрогать предметы быта сельских жителей в старину. Педагоги стараются довести до сознания ребенка, что научиться говорить на татарском (русском) языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором.

Обучение строится на основе игр, сказок, показа мультфильмов. Педагог поддерживает интерес к игре при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона на ООД. Поэтому дети не утомляются, раскрепощены, сохраняют заинтересованность. Чем более комфортны условия, тем интенсивнее происходит усвоение татарской речи.

Закрепление изученного во время ООД материала в группе происходит в различных видах детской деятельности: учебной, игровой, творческой исходя из интересов детей. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала. Участие детей в конкурсах

Применение инновационных компьютерных технологий в рамках данного проекта для обучения детей татарскому языку с одновременным познанием окружающего мира позволяет значительно сократить время на развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, словесно-логического мышления, создаст возможность участия родителей в процессе обучения детей татарскому языку.

Реализация БК в детском саду предполагает совместную работу с родителями.

Опыт показывает, что результаты обучения второму (татарскому) языку в детстве зависят от степени заинтересованности родителей. В группах оформляются родительские информационные стенды с размещением материала, рассказывающего об истории и культуре народа, регулярная информация о ходе усвоения второго языка. Данный материал родители могут закреплять дома.

Важно научить родителей помогать своему ребёнку в усвоении лексики татарского языка и закрепления речевого материала через раскраски, карманные словарики, карточки, мультфильмы, по диалогам проекта УМК «Татарча сөйлэшэбез», обучающим дискам «Посмотри и запомни».

Педагоги нашего ДОУ используют активные формы работы с родителями, с целью ознакомления их с инновационной деятельностью, применяя современные информационные технологии через лектории, консультации, мастер-классы, открытые ООД, дискуссии, встречи в родительской гостиной.

Контроль реализации билингвального компонента в воспитательно-образовательном процессе – это система специально-организованных проверок администрацией ДОУ, в частности:

оценка эффективности результатов деятельности педагогического коллектива ДОУ в целом:

1. Сбор информации (в ходе посещения ООД, мероприятий, наблюдения, изучения документации, результатов анкетирования родителей, диагностики усвоения детьми программного материала) с последующим составлением аналитических справок и изданием приказов. Информация о результатах проверок доводится до сведения педагогов на пед.советах, совещаниях при заведующем.
2. Способность педагогов в воспитательно-образовательном процессе создать языковую среду для общения (ООД, режимные моменты)
3. Использование педагогами ДОУ в работе образовательных интернет – ресурсов.
4. Наличие и роль предметно-развивающей среды, отражающей национальные, региональные, этнокультурные составляющие.
5. Наличие у педагогов материалов, отражающих работу по БК.

При выпуске детей в школу ребенок должен знать 167 татарских слов, которых достаточно для погружения ребенка в языковую среду и начала изучения татарского языка. Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, умение понимать и анализировать, на сообразительность, быстроту реакции, на развитие математических навыков и логику. Двуязычные дети, как правило, хорошо учатся, лучше усваивают учебные предметы гуманитарного и естественно-математического цикла. Наши выпускники 2021 года из татарской группы поступившие в татарский класс СОШ№24 из 12 детей 9 являются отличниками и хорошистами. Выпускники из русских групп 2022 года в татарском классе СОШ№24 -5детей, 2021 года 4 ребенка СОШ№24 и 3 ребенка СОШ№40 а 2 детей поступили в татарскую гимназию №2 .Эти ребята также показывают хорошие результаты в учебе в том числе в усвоении татарского языка.

Выпускники нашего ДОУ принимали участие в городском конкурсе среди учащихся «Татар малае татар кызы» среди учащихся школ и гимназий города и занимали призовые места. Прделанная работа по БК в нашем детском саду показала хорошие результаты, которые соответствуют стандартам ФГОС.

Однако в ходе реализации билингвального компонента в воспитательно-образовательном процессе были выявлены следующие проблемы:

1. Утрата в татарских семьях самооценности родного языка. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.
2. Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно только Д\сад и школа так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.
3. Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов по обучению двум государственным языкам через применение современных образовательных технологий.
4. Необходимость в обеспечении билингвального компонента при формировании предметно-развивающей среды образовательного пространства ДОУ.
5. В ДОУ отсутствует интерактивная доска, которая дает большие возможности по использованию разработанных дидактических игр, заданий для обучения детей по УМК;  
Пути решения выявленных проблем:
  1. Заинтересовать родителей воспитанников в изучении татарского языка, через совместные мероприятия с детьми и родителями, просмотр с детьми мультфильмов и обучающих программ на татарском языке.
  2. Мотивировать родителей в выборе дальнейшего обучения ребенка школе на родном языке
  3. Найти возможность на приобретение дополнительных ТСО.
  4. Разнообразить формы работы – викторина, презентация. Пополнить языковую среду групп дидактическими играми по УМК.

5. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно-методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изучения татарского языка воспитанниками и педагогами ДОУ.

#### **2.4. Результаты внедрения УМК в ДОУ**

1) Все ранее зарегистрированные педагоги прошли обучение по практике татарского языка на основании Приказа УО города № 863 от 16.06.2012г. «Об обучении русскоязычных воспитателей татарскому языку» в рамках внедрения новых УМК по обучению государственным языкам РТ и получили справки о том, что прошли успешно сдачу экзамена по владению татарским языком на уровне минимума слов, предусмотренного детьми дошкольного возраста.

3) Результаты усвоения программного материала по татарскому языку русскоязычными детьми подготовительных групп по УМК за 2021-2022 год

Уровень усвоени	Начало года – 12 реб.	Середина года – 14 реб.	Конец года – 12 реб.
Высокий уровень	3 дет- 25 %	5 дет. – 35%	6 дет.- 50%
Средний уровень	9 дет.- 75 %	8 дет. – 58%	6 дет. – 50 %
Низкий уровень		1реб. – 7%	

Большая работа в МБДОУ ведется по повышению уровня поступления детей из татарских групп в 1 класс с обучением на татарском языке.

В МБДОУ уделяется особое внимание воспитанию и обучению детей татарской национальности на родном языке.

По данным показателям видно, что необходимо поднять работу по привлечению детей татарской национальности к воспитанию и обучению на родном языке в татарских группах и повысить уровень усвоения родного языка детьми татарских групп и повысить уровень поступления детей из татарских групп в 1 класс с обучением на татарском языке.

#### **2.5. Вовлечение родителей в работу детского сада**

В нашем детском саду в основу работы с семьей, положен принцип взаимодействия семейного и общественного воспитания, который предусматривает: приоритет семьи в воспитании, установление партнерских отношений, сотрудничества, сотворчества с семьей. Ежегодно составляем социально-психологический портрет семьи, который ложится в основу плана работы с родителями.

##### **Сведения о семьях воспитанников**

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

##### **Выводы:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей № 92 «Голбакча» реализует программы ФГОС дошкольного образования содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ по познавательно речевому направлению развития воспитанников.

**Учебная нагрузка** соответствует требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

### 3. Концепция развития ДОУ

#### Миссия ДОУ

**1. По отношению к социуму и внешестоящим организациям:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.

**2. По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.

**3. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения Федеральной образовательной программы по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

#### Направления в работе

- обеспечение интегрированного обучения ребенка с использованием инновационных технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий в воспитании и развитии детей.

-повышение качества и результативности деятельности педагогов по обучению двум государственным языкам через применение современных образовательных технологий.

- обеспечение билингвального компонента при формировании предметно-развивающей среды образовательного пространства ДОУ.

- ориентация программ дополнительного образования на психофизические особенности детей и на формирование личности ребенка.

- применение каждым специалистом в процессе работы по МКР набора диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень психического развития ребенка и организовать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющим особые темпы в развитии.

-включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методик и методов изучения личности.

- системное, комплексное изучение социально-психологических особенностей семей, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений в работе.

#### Стратегическая цель

Формирование успешной, толерантной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению.

### 3.1. Основные системы работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №92 «Голбакча»

Система управления	Образовательная система				Система повышения квалификации	Система ресурсного обеспечения	Система взаимодействия с другими социальными институтами
<p><b>Цель:</b> создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.</p>	<p><b>Цель:</b> Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФОО ДО, ФГОС ДО.</p>						
	<p><b>Дидактическая</b></p>	<p><b>Оздоровительная</b></p>	<p><b>Воспитательная</b></p>	<p><b>Национального образования</b></p>			
	<p><b>Цель:</b> Создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей</p>	<p><b>Цель:</b> Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей</p>	<p><b>Цель:</b> Создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей</p>	<p><b>Цель:</b> Создание эффективной системы национального образования, направленной на формирование успешной, здоровой, толерантной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей</p>	<p><b>Цель:</b> создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей</p>	<p><b>Цель:</b> создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей : нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.</p>	<p><b>Цель:</b> создание эффективной взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.</p>
<p><b>Задачи первого этапа:</b> 1.Изучение социального заказа и потребностей родителей.</p>	<p><b>Задачи первого этапа:</b> 1.Систематизировать организационно технологическую и учебно-технологическую документацию. 2.Продолжить работу по</p>	<p><b>Задачи первого этапа:</b> 1.Совершенствовать нормативно-правовую основу оздоровительной системы ДОУ</p>	<p><b>Задачи первого этапа:</b> 1.Совершенствовать нормативно-правовую основу воспитательной системы</p>	<p><b>Задачи первого этапа:</b> 1.Совершенствовать нормативно-правовую основу национального образования ДОУ</p>	<p><b>Задачи первого этапа:</b> 1. Совершенствовать нормативно-правовую основу повышения</p>	<p><b>Задачи первого этап</b> 1.Совещенствовать нормативно-</p>	<p><b>Задачи первого этапа:</b> 1.Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими</p>



<p>2.Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2023-2026 гг.»</p> <p>3.Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.</p> <p>4.Создание мониторинговой службы ДОУ</p> <p>5.Совершенствование системы организации методического кабинета</p>	<p>реализации ФОП ДО , ФГОС ДО и инновационных технологий</p> <p>3.Помочь всем детям овладеть основами музыки, свободному проявлению их индивидуальных творческих способностей, вызвать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p>4.Формирование важных музыкально-двигательных умений и навыков, воспитание чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений на занятиях по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников.</p> <p>4.Внедрение диагностики отслеживания результатов воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>5.Отслеживание эффективности работы мониторинговой службы.</p>	<p>2.Мониторинг здоровья детей.</p> <p>3.Изучение и использование новых диагностик отслеживания ЗУН по физическому совершенствованию детей</p> <p>4.Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста;</li> <li>-Укрепление мышечного корсета;</li> <li>-Развитие координации движений;</li> <li>-Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности;</li> <li>-Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельности, создание мотивации к ней.</li> </ul>	<p>2.Формирование художественной и эстетической культуры;</p> <p>3. Развитие положительного психоэмоционального состояния;</p> <p>4.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.</p>	<p>2.Совершенствовать работу по обучению детей государственным языкам в РТ через использование УМК.</p> <p>3.Внедрение новых диагностик отслеживания ЗУН по усвоению татарского языка.</p> <p>4. Продолжить работу по вопросу комплектации татарских групп, татарских классов и преемственности программ национального образования ДОУ и школы</p>	<p>квалификации ДОУ.</p> <p>2.Повышение квалификации сотрудников за счет разнообразия видов обучения сотрудников (курсы переподготовки)</p> <p>3.Аппробировать новые формы повышения квалификации сотрудников.</p>	<p>правовую основу оказания платных услуг.</p> <p>2.Проведение платных образовательных услуг</p> <p>3.Привлечение родителей к пополнению развивающей среды групп.</p> <p>4. Создать общесадовую компьютерную сеть.</p>	<p>социальными институтами города .</p> <p>2.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.</p> <p>3.Создание механизма взаимодействия трех участников пед. процесса (ребенок, семья, ДОУ).</p> <p>4.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ</p> <p>5. Внедрение новых форм взаимодействия с семьей.</p>
<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Аппробация механизмов</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Накапливание и разработка современных педагогических технологий</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Внедрять новые технологии</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Отрабатывание методики</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1. Внедрять новые технологии</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Внедрять новые</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Формирование позитивной</p>

<p>оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа и требований ФОП ДО, ФГОС ДО.</p> <p>2.Изменение функциональности организации структуры управления.</p> <p>3.Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.</p> <p>4.Введение эффективного функционирования мониторинговой службы.</p>	<p>2.обеспечение овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в школе.</p> <p>3.Совершенствование изобразительных способностей и подготовка детей к обучению в школе</p> <p>4.Формирование пространственных представлений, мыслительных процессов.</p> <p>5.Развитие мелкой моторики рук в процессе занятий по конструированию и изоцикла.</p> <p>6.Развитие предпосылок творческого воображения в театральных и музыкальных играх.</p> <p>7. Создание индивидуального маршрута развития детей –речевому развитию -мелкой моторики рук, - игровой деятельности.</p> <p>8.Отслеживать эффективность работы мониторинговой службы.</p>	<p>совершенствования физического воспитания и оздоровления детей.</p> <p>2.Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по МКР по физическому воспитанию</p> <p>3.Подготовить публикацию по проблемам реализации проекта оздоровительной работы в ДОУ .</p>	<p>проведения организационно-массовых мероприятий с детьми.</p> <p>2. Ввести диагностику воспитанности и индивидуальной культуры.</p> <p>3.Подготовить публикацию по проблемам реализации проекта воспитательной системы.</p>	<p>преподавания татарского языка через использование УМК.</p> <p>2.Продолжить научно - исследовательскую работу воспитателей с ФГБОУ ВО НГПУ</p> <p>3. Подготовить публикацию по проблемам обучения русскоязычных детей татарскому языку.</p> <p>4.Обогащение личностной культуры дошкольника через приобщение к истокам русской и татарской народной культуры;</p> <p>5. Организовать работу по формированию толерантной личности</p>	<p>информационные технологии в учебный процесс в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО.</p> <p>2.Отслеживать результативность индивидуальной исследовательской деятельности воспитателей и узких специалистов.</p> <p>3.Увеличить количество работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую).</p>	<p>1.Совершенствовать механизм учета расходов средств.</p> <p>2.Ввести эффективную систему оказания платных образовательных услуг.</p> <p>3. Проанализировать эффективность внедрения нового экономического механизма.</p>	<p>имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов.</p> <p>2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами</p>
---	--	--	---	--	--	--	--

<p><b>Задачи третьего этапа:</b></p> <p>1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ.</p> <p>2. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития.</p> <p>3. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ.</p>	<p><b>Задачи третьего этапа:</b></p> <p>1. Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы.</p> <p>2. Провести анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.</p> <p>3. Подвести итоги инновационной деятельности воспитателей.</p> <p>4. Разработать дальнейшее развитие дидактической системы.</p>	<p><b>Задачи третьего этапа</b></p> <p>1. Выявление проблем связанных с организацией оздоровительной работы.</p> <p>2. Провести анализ деятельности коллектива по предоставлению оздоровительных услуг.</p> <p>3. Подвести итоги инновационной деятельности воспитателей в оздоровлении детей.</p> <p>4. Разработать дальнейшее развитие оздоровительной системы.</p>	<p><b>Задачи третьего этапа:</b></p> <p>1. Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы.</p> <p>2. Провести анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.</p> <p>3. Разработать дальнейшее развитие</p>	<p><b>Задачи третьего этапа:</b></p> <p>1. Выявление проблем связанных с организацией системы национального образования.</p> <p>2. Провести анализ деятельности коллектива.</p> <p>3. Подвести итоги инновационной деятельности и использования УМК.</p> <p>4. анализ обеспечения билингвального компонента при формировании предметно-развивающей среды образовательного пространства ДОУ.</p>	<p><b>Задачи третьего этапа:</b></p> <p>1. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.</p> <p>2. Провести анализ деятельности коллектива.</p> <p>3. Разработать дальнейшие пути повышения квалификации</p>	<p><b>Задачи третьего этапа:</b></p> <p>1. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ</p> <p>2. Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу.</p> <p>3. Разработать дальнейшее развитие системы обеспечения</p>	<p><b>Задачи третьего этапа:</b></p> <p>1. Провести анализ деятельности коллектива по предоставлению дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2. Разработать дальнейшее развитие системы взаимодействия с другими социальными институтами.</p>
---	---	---	---	---	---	---	--

### **3.2. Логико - структурная схема развития ДОУ «Детский сад № 92 «Голбакча» на 2023-2026 годы**

**Тип учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей № 92 «Голбакча»

**Миссия ДОУ:**

- 1. По отношению к социуму и внешнестоящим организациям:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.
- 2. По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.
- 3. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, реализация Федеральной образовательной программы ДО, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

**Стратегическая цель:** Формирование успешной, толерантной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению в соответствии с требованиями ФОО ДО, ФГОС ДО.

		1 этап	2 этап	3 этап
<b>Система управления</b>		<p>1. Разработать программу развития детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления.</p> <p>3. Опробовать стратегию и практику развития ДОО.</p>	<p>1. Реализация программы развития ДОО</p> <p>2. Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления.</p> <p>3. Апробирование стратегии и тактики развития ДОО, корректировка и анализ результатов.</p>	<p>1. Проведен анализ реализованной «Программы развития ДОО»</p> <p>2. Усовершенствована система мониторинга: подобран инструментальный и обучены кадры; апробировано намеченное; создана электронная база данных.</p> <p>2. Разработана и внедрена технология эффективного отслеживания управления образовательным процессом.</p>
<b>Образовательная система</b>	<b>Дидактическая система</b>	<p>1. Продолжить работу по реализации ФОО ДО, ФГОС ДО</p> <p>2. Совершенствовать коммуникативные способности детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе</p>	<p>1. Апробация скорректированных адаптированных программ развития детей.</p> <p>2. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе.</p>	<p>1. Проведен анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.</p> <p>2. Разработаны и внедрены программы с учетом дифференциации психофизиологических особенностей детей.</p> <p>3. Усовершенствована работа по развитию связной речи детей на основе игротехники</p>
	<b>Воспитательная система</b>	<p>1. Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность</p>	<p>1. Апробирование программы формирования качеств культурной личности ребенка.</p>	<p>1. Создание эффективной воспитательной системы.</p>
	<b>Национальная система</b>	<p>1. Создать эффективную систему национального образования</p>	<p>1. Формировать основы интернационального воспитания детей, через расширение представлений детей об окружающем мире и приобщение к нравственным и культурным ценностям.</p> <p>2. Организовать работу по формированию толерантной личности</p>	<p>1. Эффективно внедрена программа национального образования.</p>

	Оздоровительная система	<p>1. Усилить работу по здоровью сберегающей программе ДОУ.</p> <p>2. Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей.</p>	<p>1. Своевременная коррекция оздоровительной программы к условиям ДОУ.</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.</p>	<p>1. Снижения заболеваемость детей и сотрудников.</p> <p>2. Создана эффективная система взаимодействия персонала по оздоровлению детей.</p>
	Система ресурсов и обеспечения	<p>1. Усовершенствовать нормативно-правовую базу ДОУ</p> <p>2. Совершенствовать работу творческой инициативной группы ДОУ по внедрению творческих программ педагогов ДОУ и региона.</p> <p>3. Модернизировать систему повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.</p> <p>4. Расширять оказание платных образовательных услуг.</p> <p>5. Разработать программу совершенствования материально-технической базы ДОУ.</p>	<p>1. Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ.</p> <p>2. Внедрение новых авторских программ и изучение эффективности результатов работы.</p> <p>3. Разработка и внедрение критериев обследования эффективной деятельности педагогов.</p> <p>4. Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста каждого педагога.</p> <p>5. Отработка механизмов предоставления платных образовательных услуг.</p> <p>6. Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями.</p>	<p>1. Нормативно-правовая база приведена в соответствие со статусом ДОУ.</p> <p>2. Обобщение опыта работы по внедрению программ и проектов.</p> <p>3. Повышен уровень образованности и категоричности педагогов.</p> <p>4. Обобщение опыта работы по оказанию платных образовательных услуг.</p> <p>5. Обобщение и распространение опыта по обновлению материально-технической базы ДОУ.</p>
	Взаимодействие с другими социальными институтами	<p>1. Совершенствовать систему дальнейшего развития взаимодействия с другими социальными институтами.</p> <p>2. Работать над повышением рейтинга ,и имиджа детского сада.</p>	<p>1. Установление сотрудничества с шефской организацией.</p> <p>2. Разработать программу повышения рейтинга и имиджа детского сада.</p>	<p>1. Имидж детского сада поднялся на более высокий уровень.</p> <p>2. Рейтинг детского сада на высоком уровне</p>

### 3.3. Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы воспитания и обучения детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей № 92 «Голбакча» опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

### 3.4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА №92 «Голбакча»

#### 1. Система Управления

**Цель:** создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки				
			2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026		
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2. Создать банк данных по социальному составу семьи	Старший воспитатель педагог-психолог					
2. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.	1. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы 2. Изменение функционирования организации структуры управления. 3. Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Заведующая Ст. воспитатель Психолог Воспитатели, узкие специалисты					
3. Разработка и внедрение	1. Анализ работы ДОУ за последние 3 года 2. Работа Совета педагогов по написанию	Заведующий					

«Программы развития ДОУ» на 2023-2026 гг.	программы. 3.Работа коллектива по его реализации	Ст.воспитатель Психолог Воспитатели, узкие специалисты					
4. Совершенствование системы организации методического кабинета	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. постоянно действующий сайт обмена опытом семейного воспитания 3.Организация интернет библиотеки для родителей	Заведующая Ст.воспитатель Психолог Воспитатели, узкие специалисты					
5.Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1.Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развития адаптированного ДОУ 3.Разработка новой программы развития на 2027-2030 годы.	Заведующая Ст.воспитатель Психолог					

## 2.Образовательная система

**Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.**

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки				
			2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026		
1.Мониторинг развития и здоровья детей	1.1.Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностической службы ДОУ	Заведующая Ст.воспитатель					
2.Внедрение программы инновационных технологий	2.1. Продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс используя наиболее эффективные и приемлемые формы и методы работы с детьми. 2.2. Проводить диагностику детей с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	Заведующая					
3.Накапливание и разработка современных педагогических технологий	Совершенствовать имеющийся опыт работы по используемым программам и технологиям. Осмысление содержания ФОП ДО и определение уровня готовности ДОУ к внедрению ФОП ДО	воспитатели					
	<b>Познавательная деятельность:</b> -Совершенствовать индивидуально-коррекционную работу по познавательно – речевому развитию детей, формированию элементарных математических представлений и развитию мышления детей	Заведующая Ст.воспитатель Психолог Воспитатели, узкие спец.					

<p>3.2 Совершенствовани е работы с детьми <b>по обучению детей татарскому языку.</b></p>	<p>1.Обеспечить изучение двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан. 2. Пополнить и использовать в работе материалы по УМК, НРК в группах и кабинете. 3 Способствовать использованию детьми в повседневной речи элементов татарского фольклора. 4 Обеспечить повышение качества и результативности деятельности педагогов по обучению двум государственным языкам через применение современных образовательных технологий. 5.Углубленно изучать произведения классиков татарской литературы: М.Джалиля, Г.Тукая, А.Алиша. 6.Оформить стенд для родителей «Без татарча сойлешебез» и обеспечить постоянное обновление информации. 7.Пополнение кабинета обучающими дидактическими играми на татарском и русском языках по использованию УМК.</p>	<p>Воспитатели по обучению детей татарскому языку</p>					
<p>3.3.Обеспечение овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка</p>	<p>1. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте; 2Способствовать практическому усвоению лексических и грамматических средств языка; 3. Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения.); 4. Обучать свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.</p>	<p>Воспитатели</p>					
<p>3.4.Формирование художественной и эстетической культуры</p>	<p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> 1. Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала (карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, зубные щетки, сангину; глину, пластилин; доску, нить и ткань, бумагу, клей и т.д). 2. Развивать творческое воображение, фантазию 3. Учить воспринимать образы средствами музыки, изобразительной деятельности. 4. Развивать художественно-творческие способности 5. Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений. 6. Приобщить к миру искусства и красоты, давая первоначальные представления о живописи и скульптуре, познакомить с особенностями жанров.</p>	<p>Ст. воспитатель воспитатели</p>					
<p>3.5. Помочь всем детям овладеть основами музыки, свободному проявлению их индивидуальных творческих способностей, вызвать интерес к музыкальной деятельности.</p>	<p>1. Пробуждать у детей активный интерес и любовь к музыке, знакомить их с разнообразными произведениями, развивать способность к эмоциональной отзывчивости. 2. Приобщать и обучать навыкам исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность движений, согласованность движений рук при игре на</p>	<p>Муз.руководители</p>					



	музыкальных инструментах.						
<b>4.Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса</b>	<b>Физическое развитие и совершенствование.</b> 4.1 Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых у ДОУ, по рекомендациям врача. 4.2.Определить уровень развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики. 4.3. Обогащать двигательную деятельность детей, делать ее интересной и разнообразной.	ст. м/с, воспитатели.					
5.Создание индивидуального маршрута развития детей(по различным видам отклонений у детей и опережающим в развитии детей	5.1.Проводить индивидуальную педагогическую коррекцию: - физического развития, -речевых отклонений, -мелкой моторики рук, - игровой деятельности	Заведующая Ст.воспитатель Педагог-психолог Воспитатели, узкие специалисты					
<b>6.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.</b>	6.1.Организовать экскурсии для ознакомления детей с достопримечательностями родного города, посещения выставок в картинной галерее и музеях, библиотек и театров. 6.2.Проводить дни открытых дверей: «День Матери», «8 Марта, праздник мам», «День защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», «День пожилых людей», «Неделя Здоровья» 6.3.Продолжать беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине	Заведующая Ст.воспитатель Педагог-психолог Воспитатели, узкие специалисты					
<b>7. Проведение платных образовательных услуг.</b>	7.1.Проводить платные образовательные услуги в соответствии с лицензией	Заведующий, преподаватели доп услуг					

### 3. Система повышения квалификации

**Цель:** создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки			
			2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
1. Совершенствовать нормативно-правовую основу повышения	1.Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 2.Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с	Заведующий Ст.воспитатель психолог				

квалификации ДОУ.	требованиями ФОП. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП						
2. Внедрять новые информационные технологии в учебный процесс	2.1.Каждому специалисту разработать цели и задачи деятельности на будущее, выбрать программу работы и обеспечить преемственность в работе с коллегами 2.2.Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике	заведующий, ст.воспитатель, педагог-психолог, узкие специалисты					
3.Повышение квалификации сотрудников	3.1.Своевременно обучать всех сотрудников - на курсах повышения квалификации и профильной переподготовки при ФГБОУ ВО НГПУ - на семинарах ОДО и МО 3.2. Апробировать новые формы повышения квалификации сотрудников 3.3.Увеличить количество работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Заведующий Ст.воспитатель					
4.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.	4.1. Провести анализ деятельности коллектива. 4.2. Разработать дальнейшие пути повышения квалификации	Заведующий Ст.воспитатель психолог					

#### 4. Система ресурсного обеспечения

**Цель:** создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки			
			2023 - 2024	2024-2025	2025 - 2026	
<b>1. Методическое обеспечение</b>						
1.Совершенствование системы организации методического кабинета	1.1 Составить каталог по интеллектуальному, познавательному-речевому развитию детей. 1.2.Расширить каталог сюжетно-ролевых игр. 1.3. Разработать рекомендации для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию. 1.4. Разработать перспективный план пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 3года. 1.5. Систематизировать банк занятий и игровых упражнений по развитию нравственных и эстетических чувств детей на имеющейся игровой базе.	Совет педагогов				
2.Продолжение работы по использованию УМК в обучении детей государственным языкам в РТ	2.1.Разработать конспекты ООД, развлечений по обучению детей татарскому и русскому языкам через использование УМК	Совет педагогов				
3.Применение	3.1.Внедрить в практику детского сада	Воспитатели				

новых форм работы с детьми	занятий «Риторика для дошкольников» 3.2. Разработать перспективное планирование по обучению рассказыванию «Сочини сказку»	Совет педагогов					
4.Укрепление здоровья дошкольников.	Разработать рекомендации по организации оптимального двигательного режима. Продолжить работу по оздоровительной программе «Здоровый малыш»	Ст. воспитатель Ст. медсестры					
5.Создать дополнительные инновационные технологии	Пополнять развивающую среду компьютерно-наглядными пособиями.	Заведующий. воспитатели					
6.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	6.1.Организовать образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей: -адаптивная группа (ранний возраст)	Заведующая сотрудники ДОУ					
7.Определение перспектив дальнейшей работы	7.1.Подведение итогов работы по программе. 7.2 Подготовка программы развития на следующий период	Заведующая Ст.воспитатель					

## 2.Оказание платных образовательных услуг и организация помощи родителей

1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	1.1.Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу. 1.2.Ввести эффективную систему оказания платных образовательных услуг	Заведующая, Совет педагогов					
2.Совешенствовать нормативно-правовую основу оказания платных услуг.	2.1.Изучить и обновить документацию по оказанию платных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями	Заведующая ДОУ					
3.Совершенствовать механизм учета расходующих средств.	3.1. Проанализировать эффективность внедрения нового экономического механизма 3.2. Разработать дальнейшее развитие системы обеспечения ДОУ	Заведующая					
4.Привлечение родителей к пополнению развивающей среды групп	4.1.Пополнить группы современными модулями для развития игровой и сенсорной деятельности детей. 4.2.Привлекать родителей к общественным работам по ремонту групповых помещений и к проведению субботников на территории ДОУ	Заведующая воспитатель					

## 5. Система взаимодействия с другими социальными институтами

**Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.**

Задачи	Направление деятельности	исполни тели	сроки			
			2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
<b>1.Работа с семьей</b>						

<p>1.Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).</p>	<p>1.1.Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей.  1.2.Систематизировать базу родительского всеобуча.  1.3. Создать банк данных по социальному составу семьи  1.4.Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей за счет игровой терапии.  1.5.Организация сайта для обмена опытом семейного воспитания  1.6.Организация интернет библиотеки для родителей.  1.7.Консультировать родителей по всем направлениям работы ДОУ  1.8.Приглашать родителей на открытые о ООД с целью обучения правильным приемам взаимодействия с детьми.  1.9.Совместные литературные гостиные на татарском языке с целью пропаганды татарского языка, как второго государственного языка РТ, народной культуры, творчеством классиков татарской литературы и языка.</p>	<p>Ст. восп педагог-психолог  Воспитател и  Заведующая</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитател и</p> <p>Воспитател и по обучению детей татарскому языку</p>					
<p>2. Формирование осознанного отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.</p>	<p>2.1.Продолжать ежегодно проводить:  -спортивные мероприятия,  -занятия «Валеология»,  - родительские собрания по ЗОЖ,  - консультации на интересующие темы.</p>	<p>Воспитател и</p>					
<p>3.Отработка механизма организаци образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ</p>	<p>3.1.Нормативно-правовая база.  3.2 Организация консультационного пункта для родителей не организованных детей  3.3.Апробация программы раннего обучения детей с 1года – до 2-х лет</p>	<p>Педагог психолог ,муз. руководитель</p>					
<b>2.Взаимодействие с другими социальными институтами города</b>							
<p>1.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.</p>	<p>1.Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города.  2.Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с:  -детская поликлиникой №6 - с МБОУ СОШ №24, -с УО,  3. Создать на базе ДОУ совместно с пед.колледжом ФГБОУ ВО НГПУ, экспериментальную площадку</p>						
<p>2.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов</p>	<p>1. Провести анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.  2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами  3.Разработать дальнейшее развитие системы взаимодействия с другими социальными институтами</p>						